

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области взаимодействия логопеда и воспитателей дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи; обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий в условиях ДОО и семьи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического	знать: теоретические и методические аспекты изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, семейного воспитания детей с нарушениями речи

		развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования; отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье. Трудовые действия: - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - консультирование администрации образовательной организации,	знать: традиционные и современные методики развития речи детей в семье и в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада, с семьей ребенка с нарушениями речи уметь: применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, с родителями ребенка, использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях владеть: навыками отбора и применения методов и приемов

		педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	логопедической работы с речевыми нарушениями
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 72 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 36 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями	8	2		4	24	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)

	речи						
2.	Специфика деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада	8	6		10	24	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3.	Координация работы коллектива детского сада с родителями детей, имеющими речевые нарушения	8	4		10	24	Доклад Контрольная работа (контр. точ. № 3)
	Итого: 144 часа		12		24	72	экзамен 36 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи	1. Ознакомление с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре с особенностями коррекционно-педагогической работы в детской образовательной организации для детей с нарушениями речи.	1. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений. 2. Особенности работы специалистов ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения.
2	Специфика деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада	1. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедической группы детского сада. теоретические и методические аспекты изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. 2. Традиционные и	1. Оборудование логопедического кабинета. 2. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду. 3. Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. 4. Знакомство с медико-

		современные методики развития речи детей в дошкольной образовательной организации. 3. Реализация совместных индивидуально-ориентированных программ в условиях детского сада логопедом и воспитателем ДОО.	педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. 5. Организация деятельности воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.
3	Координация работы коллектива детского сада с родителями детей, имеющими речевые нарушения	1. Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями, решение проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. 2. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения	1. Составление плана наблюдений и самонаблюдения за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов наблюдения. 2. Знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. 3. Моделирование фрагментов коррекционно-развивающих занятий логопеда и воспитателей логопедической группы. 4. Планирование консультативной, досуговой, просветительской деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы. 5. Участие муз.руководителя, специалиста по физ.культуре, психолога ДОО в работе по преодолению нарушений речи у детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для подготовки:

Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре с особенностями коррекционно-педагогической работы в детской

образовательной организации для детей с нарушениями речи. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений. Особенности работы специалистов ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций.

Обязательная литература

1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Екатерина Вячеславовна. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Трифонова // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 5(77) . – С. 4-24 . – Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1469786>

Раздел 2. Специфика деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада

Вопросы для подготовки

Теоретические и методические аспекты изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедической группы детского сада. Традиционные и современные методики развития речи детей в дошкольной образовательной организации. Реализация совместных индивидуально-ориентированных программ в условиях детского сада логопедом и воспитателем ДОО. Оборудование логопедического кабинета. Программные материалы по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Медико-педагогическая документация. Организация деятельности воспитателя по развитию правильной речи на занятиях и вне занятий.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Екатерина Вячеславовна. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Трифонова // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 5(77) . – С. 4-24 . – Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1469786>
2. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей : пособие для логопедов, воспитателей и родителей : методическое пособие : [16+] / А. А. Гуськова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 64 с. : табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694506>
3. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

Раздел 3. Координация работы коллектива детского сада с родителями детей, имеющими речевые нарушения

Вопросы для подготовки:

Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями, решение проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения. Составление плана наблюдений и самонаблюдения за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Планирование консультативной, досуговой, просветительской деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к докладу, контрольной работе.

Обязательная литература

1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

Дополнительная литература:

1. Трифонова, Екатерина Вячеславовна. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Трифонова // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 5(77) . – С. 4-24 . – Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1469786>

2. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей : пособие для логопедов, воспитателей и родителей : методическое пособие : [16+] / А. А. Гуськова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 64 с. : табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694506>
3. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

2. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету.

В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;

- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1 ПК-7	Знать: теоретические и методические аспекты изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с речевыми

			нарушениями
2	Специфика деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада	ПК-1 ПК-7	Знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, традиционные и современные методики развития речи детей в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с речевыми нарушениями, навыками составления протокола обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования; отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.
3	Координация работы коллектива детского сада с родителями детей, имеющими речевые нарушения	ПК-1 ПК-7	Знать: традиционные и современные методики развития речи детей в семье и в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада, с семьей ребенка с нарушениями речи, психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные

			программы в условиях детского сада, семейного воспитания детей с нарушениями речи, применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, с родителями ребенка Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания теоретических и методических аспектов изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Затрудняется в умении выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, семейного воспитания детей с нарушениями речи Испытывает затруднения в процессе составления протоколов обследования	Допускает неточности в знании теоретических и методических аспектов изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Допускает незначительные ошибки в умении выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, семейного воспитания детей с нарушениями речи Допускает неточности в процессе составления протоколов	Демонстрирует полные знания теоретических и методических аспектов изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Демонстрирует умения выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеет навыками составления протоколов обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования; отбора и систематизации речевого и дидактического

	различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования; отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.	обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования; отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.	материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.
ПК-7	Имеет фрагментарные знания традиционных и современных методик развития речи детей в семье и в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических основ взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада с семьей ребенка с нарушениями речи Затрудняется в умении применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, с родителями ребенка, использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях Испытывает затруднения в процессе отбора и применения методов и приемов логопедической работы с речевыми нарушениями	Допускает неточности в знании традиционных и современных методик развития речи детей в семье и в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических основ взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада с семьей ребенка с нарушениями речи Допускает незначительные ошибки в умении применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, с родителями ребенка, использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях Допускает неточности в процессе отбора и применения методов и приемов логопедической работы с речевыми нарушениями	Демонстрирует полные знания традиционных и современных методик развития речи детей в семье и в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических основ взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада с семьей ребенка с нарушениями речи Демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, с родителями ребенка, использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях Владеет навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с речевыми нарушениями

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Доклад
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей	Показатели оценивания	Формируемые	Оценочные
---	----------------	-----------------------	-------------	-----------

	программы		компетенции (или их части)	средства
1	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи	Знать: теоретические и методические аспекты изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с речевыми нарушениями	ПК-1 ПК-7	Демонстрация презентаций
2	Специфика деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада	Знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, традиционные и современные методики развития речи детей в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с	ПК-1 ПК-7	Устный опрос

		речевыми нарушениями, навыками составления протокола обследования различных сторон речи дошкольника, анализа материалов обследования; отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.		
3	Координация работы коллектива детского сада с родителями детей, имеющими речевые нарушения	Знать: традиционные и современные методики развития речи детей в семье и в дошкольной образовательной организации, психолого-педагогические основы взаимодействия логопеда с воспитателями детского сада, с семьей ребенка с нарушениями речи, психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях детского сада, семейного воспитания детей с нарушениями речи, применять различные формы взаимодействия логопеда с воспитателем ДОО, с родителями ребенка Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия; использования приемов развития разных сторон речи.	ПК-1 ПК-7	Доклад Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Функции логопеда ДОО для детей с речевыми нарушениями.
2. Особенности работы воспитателя логопедических групп.

3. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ДОО для детей с нарушениями речи.
4. Работа музыкального руководителя с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Работа воспитателя по физической культуре в детской образовательной организации для детей с нарушениями речи.
6. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.

Устный опрос

1. Дайте характеристику теоретическим и методическим аспектам изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику контингента детей логопедической группы детского сада.
3. Охарактеризуйте традиционные и современные методики развития речи детей в дошкольной образовательной организации.
4. Как осуществляется реализация совместных индивидуально-ориентированных программ в условиях детского сада логопедом и воспитателем ДОО?
5. Перечислите состав оборудования логопедического кабинета.
6. Дайте характеристику программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду.
7. Проанализируйте структуру перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.
8. Что входит в медико-педагогическую документацию?
9. Как осуществляется организация деятельности воспитателя по развитию правильной речи на занятиях и вне занятий?

Темы докладов

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.

6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Темы контрольных работ

1. Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями, решение проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.
2. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.
3. Составление плана наблюдений и самонаблюдения за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов.
4. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
5. Планирование консультативной, досуговой, просветительской деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи	ПК-1 ПК-7	Вопросы 1-6
2	Специфика деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада	ПК-1 ПК-7	Вопросы 7 - 15
3	Координация работы коллектива детского сада с родителями детей, имеющими речевые нарушения	ПК-1 ПК-7	Вопросы 16 - 29

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Функции логопеда ДОО для детей с речевыми нарушениями.
2. Особенности работы воспитателя логопедических групп.
3. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ДОО для детей с нарушениями речи.
4. Работа музыкального руководителя с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Работа воспитателя по физической культуре в детской образовательной организации для детей с нарушениями речи.
6. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.
7. Теоретические и методические аспекты изучения и развития речи детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
8. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей логопедической группы детского сада.
9. Традиционные и современные методики развития речи детей в дошкольной образовательной организации.
10. Реализация совместных индивидуально-ориентированных программ в условиях детского сада логопедом и воспитателем ДОО
11. Состав оборудования логопедического кабинета.
12. Характеристика программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду.
13. Структура перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.
14. Состав медико-педагогической документации.
15. Организация деятельности воспитателя по развитию правильной речи на занятиях и вне занятий.
16. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
17. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
18. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
19. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
20. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.

21. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
22. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
23. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
24. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.
25. Особенности координации работы коллектива детского сада с родителями, решение проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.
26. Работа педагогов разного профиля с детьми, имеющими речевые нарушения.
27. Составление плана наблюдений и самонаблюдения за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов.
28. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
29. Планирование консультативной, досуговой, просветительской деятельности логопеда и воспитателя логопедической группы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с

		использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611096>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

8.2. Дополнительная литература:

1. Трифонова, Екатерина Вячеславовна. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Трифонова // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 5(77) . – С. 4-24 . – Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1469786>
2. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей : пособие для логопедов, воспитателей и родителей : методическое пособие : [16+] / А. А. Гуськова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2014. – 64 с. : табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694506>
3. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:, подготовки к докладам, контрольной работе, устным опросам, разработки презентаций.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти

остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Совместная работа логопеда и воспитателя детского сада»

Составитель:

Пантелеева Л.А., и.о. зав. кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии, доцент кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доц.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
